

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ТИПОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ СТИХОТВОРНОЙ РЕЧИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межъязыковая и межкультурная коммуникация (корейский язык);

Межъязыковая и межкультурная коммуникация (японский язык)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Типология и теория стихотворной речи

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доц.кафедры ТиПЛ Т.В. Скулачева

.....

Ответственный редактор

к.ф.н., проф. С.И. Гиндин

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№_11_ от__30.11.2024__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление об организации стихотворной речи и ее особенностях, определяемых структурой конкретного языка.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о лингвистических сходствах и различиях в организации стихотворной речи на разных языках;
2. дать представление об основных понятиях и методах, используемых при анализе стихотворного текста;
3. дать основные практические навыки, необходимые при научном анализе стиха и переводе стихотворных текстов;
4. познакомить студентов с современными данными по организации стихотворного текста на всех лингвистических уровнях в русском и английском языках;
5. познакомить студентов с проблемами и задачами, стоящими перед современным сопоставительным анализом стихотворных текстов в разных языках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-10 Способен проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту.	ПК-10.1 Владеет навыком предпереводческого анализа исходного текста	<i>Знать:</i> методы предпереводческого анализа текста;
	ПК-10.2 Способен проводить Владеет навыком составления переводческого комментария к тексту перевода	<i>Уметь:</i> составлять лингвострановедческий комментарий к тексту <i>Владеть:</i> навыком составления переводческого комментария к тексту перевода
ПК-1 Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	ПК-1.1 Демонстрирует знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка, умение автоматически использовать грамматическую структуры, фразеологию и лексику в различных речевых ситуациях, включая ситуацию межкультурной коммуникации.	<i>Знать:</i> современный этап и историю развития изучаемых языков; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; <i>Уметь:</i> автоматически использовать грамматическую структуры, фразеологию и лексику в различных речевых ситуациях, включая ситуацию межкультурной коммуникации; <i>Владеть:</i> навыками составления текстов разных типов и функциональных стилей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология и теория стихотворной речи» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация переводческого дела и переводческих проектов в современном мире, Перевод художественных текстов.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: необходимые для прохождения преддипломной практики и сдачи ГИА.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
А	Лекции	16
А	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Определение стиха. Стих и проза. Основные системы стихосложения в русском и европейском стихе.
2. Силлабо-тоническая система стихосложения. Ее основные метры: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест.
3. Расщатывание силлабо-тонической системы. Метры, промежуточные между силлабо-тонической и тоникой: дольник, тактовик. Акцентный стих. Свободный стих. Применение этих понятий к анализу стиха на других европейских языках.
4. Типы рифмы. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Точная и неточная рифма, диссонансная рифма. Белый стих.
5. Строфика. Схемы рифмовки. Твердые формы. Английский, французский, итальянский сонет. Шекспировский сонет.

6. Метрика и ритмика. Ритмические формы в силлабо-тонической системе. Ритмические формы в силлабо-тонической системе различных европейских языков.
7. Словораздельные вариации ритмических форм. Их использование в лингвистическом анализе стиха.
8. Части речи и ритмика в стихе. Использование ритмических особенностей конкретного языка при построении стихотворной формы.
9. Синтаксическая организация стиха. Общестиховые и конкретно-языковые закономерности в русском и английском языках.
10. Фонетическая организация стиха. Ассонанс, аллитерация, слоговые повторы, современные направления исследования фонетической организации стиха. Интонационное оформление стихотворной строки в разных языках.
11. Семантическая организация стиха. Стих и работа мозга: предварительные данные.
12. Современное стиховедение: нерешенные задачи сопоставительного стиховедения.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.);
3. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 40 баллов, зачет с оценкой). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 50 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	D		
50 – 55	E		
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформир-

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>рованы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Определение стиха. Стих и проза.
2. Основные системы стихосложения в русском и европейском стихе.
3. Силлабо-тоническая система стихосложения. Ее основные метры: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест.
4. Расшатывание силлабо-тонической системы. Метры, промежуточные между силлабо-тоникой и тоникой: дольник, тактовик. Акцентный стих. Особенности этих типов стиха в русском и английском стихе.
5. Свободный стих в европейских языках.
6. Типы рифмы. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Точная и неточная рифма, диссонансная рифма. Белый стих.
7. Строфика. Схемы рифмовки.
8. Твердые формы. Английский, французский, итальянский сонет. Шекспировский сонет.
6. Метрика и ритмика. Ритмические формы в силлабо-тонической системе русского и английского языков.
7. Словораздельные вариации ритмических форм. Их использование в лингвистическом анализе стиха.
8. Части речи и ритмика в стихе. Использование ритмических особенностей конкретного языка при построении стихотворной формы.
9. Синтаксическая организация стиха. Общестиховые и конкретно-языковые закономерности.
10. Фонетическая организация стиха. Ассонанс, аллитерация, слоговые повторы, современные направления исследования фонетической организации стиха.
11. Интонационное оформление стихотворной строки.
12. Семантическая организация стиха. Стих и работа мозга.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

- 1) Синельникова, Л. Н. Стихотворный текст: междисциплинарная интерпретация : монография / Л.Н. Синельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5bf2857d4ef7c7.78706997. - ISBN 978-5-16-107074-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1057741>
- 2) Николаева, С. В. Структура стихотворного текста в аспекте герменевтической теории интерпретации (на материале английского сонета XVI- XIX вв.) : монография / С. В. Николаева; под ред. д. филол. н., проф. С. Г. Николаева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 248 с.- ISBN 978-5-9275-2570-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021627>

Дополнительные

- 3) Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446461>
- 4) Земская, Ю. Н. Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 224 с. ISBN 978-5-9765-0841-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/220732>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1

Определение стиха. Стих и проза. Основные системы стихосложения в русском и европейском стихе. Силлабо-тоническая система стихосложения. Ее основные метры: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест.

Цель занятия: познакомить студентов основными системами стихосложения, научить узнавать основные силлабо-тонические метры.

Занятие 2

Распознавание силлабо-тонической системы. Метры, промежуточные между силлабо-тоникой и тоникой: дольник, тактовик. Акцентный стих. Свободный стих.

Цель занятия: познакомить студентов с метрами, промежуточными между силлабо-тоникой и тоникой: дольником и тактовиком. Научить определять акцентный и свободный стих.

Источник для аудиторной работы:

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

Занятие 3

Типы рифмы. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Точная и неточная рифма, диссонансная рифма.

Белый стих.

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией рифм. Научить различать на практике основные типы рифм и белый стих.

Занятие 4

Строфика. Схемы рифмовки. Твердые формы

Цель занятия: познакомить студентов с различными схемами рифмовки, типами строф, классификацией и происхождением твердых форм (французские, итальянские, английские). Научить на практике различать французский, итальянский, английский (в том числе шекспировский) тип сонета.

Занятие 5

Метрика и ритмика. Ритмические формы в силлабо-тонической системе. Их использование в лингвистическом анализе стиха.

Цель занятия: познакомить студентов с ритмическими формами силлабо-тонических метров. Объяснить, что лингвистическая организация стихотворной строки (расположение частей речи, синтаксис) находится в отчетливой зависимости от ритмической формы строки и места пропуска ударения в ней.

Занятие 6

Словораздельные вариации ритмических форм. Их использование в лингвистическом анализе стиха.

Цель занятия: познакомить студентов с определением словораздельных вариаций ритмических форм классических размеров. Описать взаимозависимость между словораздельной вариацией строки и ее лингвистической организацией (расположением частей речи и их морфологическими характеристиками).

Занятие 7

Части речи и ритмика в стихе. Использование ритмических особенностей конкретного языка при построении стихотворной формы.

Цель занятия: познакомить студентов с взаимозависимостью между ритмикой строки и расположением в ней частей речи. Ритмическая организация (типичная длина слова и место ударения) частей речи в русском и языке. Ритмика и части речи в других европейских языках.

Занятие 8

1) Синтаксическая организация стиха. Общестиховые и конкретно-языковые закономерности.
2) Фонетическая организация стиха. Ассонанс, аллитерация, слоговые повторы, современные направления исследования фонетической организации стиха. Интонационное оформление стихотворной строки.

Цель занятия: познакомить студентов с синтаксическими особенностями построения стихотворной строки и особенностями ее интонационного оформления. Дать общее представление о фонике стиха.

Занятие 9

1) Семантическая организация стиха. Стих и работа мозга: предварительные данные.

2) Современное стиховедение: нерешенные задачи.

Цель занятия: познакомить студентов с современными проблемами изучения стиха. Стих и семантика. Воздействие стихотворной формы на восприятие текста. Стих и работа мозга.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Типология и теория стихотворной речи» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление об организации стихотворной речи и ее особенностях, определяемых структурой конкретного языка.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о лингвистических сходствах и различиях в организации стихотворной речи на разных языках.
1. дать представление об основных понятиях и методах, используемых при анализе стихотворного текста;
2. дать основные практические навыки, необходимые при научном анализе стиха и переводе стихотворных текстов;
3. познакомить студентов с современными данными по организации стихотворного текста на всех лингвистических уровнях в русском и английском языках;
4. познакомить студентов с проблемами и задачами, стоящими перед современным сопоставительным анализом стихотворных текстов в разных языках.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать основные понятия и методы анализа стихотворного текста;

уметь дать адекватное научное описание и практический анализ всех основных аспектов организации стихотворной формы;

владеть навыками лингвистического анализа стиха и передачи особенностей стихотворной формы другого языка при переводе стихотворного текста.